

2024-25

**Título I, Parte A Plan de
Participación de los
Padres y la Familia**



Nombre de la escuela: Tiger Academy Escuela #: 3121

Nombre principal: Stephanie Jackson

Sitio web de la escuela: ymcatigeracademy.org



TABLA DE CONTENIDOS

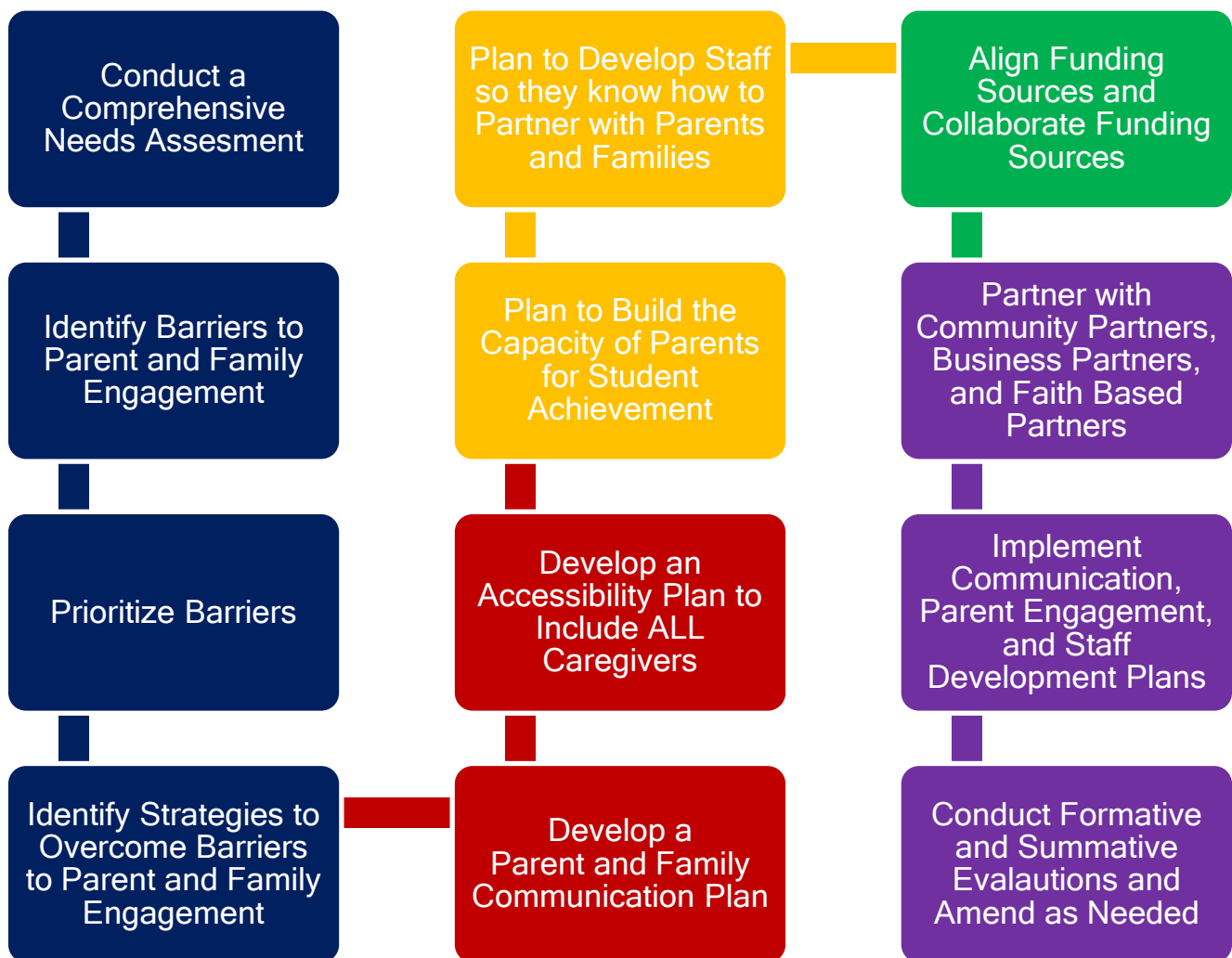
VISIÓN GENERAL _____	3
SEGURO _____	5
EVALUACIÓN DE NECESIDADES _____	7
Resultados financieros y programáticos del año anterior _____	7
Resumen Fiscal del Año Fiscal Anterior _____	7
Resumen programático del año fiscal anterior _____	7
Barreras _____	9
Resultados/metas generales para el año escolar actual _____	9
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD _____	11
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS _____	14
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y las FAMILIAS _____	14
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____	15
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____	15
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____	16
DESARROLLO DE CAPACIDADES _____	18
FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA _____	18
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS _____	19
COMPACTO PARA PADRES _____	23
PERSONAL DOCENTE _____	24
FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LOS DOCENTES Y MIEMBROS DEL PERSONAL _____	25
COLABORACIÓN DE FONDOS _____	27

VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) del Distrito de Escuelas Públicas del Condado de Duval solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de divulgación a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con una consulta significativa con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes a nivel escolar se desarrollen con la participación de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales para el cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para la participación de los padres y la familia.



"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".



SEGURO

Por la presente, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías de estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por parte del personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos se comprometerán en o después de la fecha de entrada en vigor y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 de ESEA;

Involucrar a los padres y familiares de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar [Sección 1116(b)(1) y (c)(3)];

Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia [Sección 1116(b)(1)];

Involucrar a los padres y a la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas conforme a esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa escolar conforme a la sección 1114(b)(2) [Sección 1116(c)(3)];

Utilizar los hallazgos de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116(a)(2)(C)];

Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)];

Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];

Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo ha sido asignado o ha sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no está certificado dentro del significado del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1112 (e) (1) (B) (ii)]; y



Proporcionar a cada padre y familia información de aviso oportuno sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección 1112(e)(1)(A)(i)(I) y Sección 1112(c)(1)(A)(ii)].

*haga clic para seleccionar cada garantía, esta página requerirá una firma original y presentación al Distrito.

Firma del Director/Administrador de la Escuela

Fecha de firma

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de los Padres y la Familia. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Resumen Fiscal del Año Fiscal Anterior

(esta sección no es obligatoria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total de padres y familias del año anterior	Fondos totales gastados	Total de fondos restantes
\$5000	\$5000	0 \$
Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron en su totalidad y cómo se comprometerá a los padres a planificar que los fondos se gasten en su totalidad durante el año actual del plan		
N/A		

Resumen programático del año fiscal anterior

(esta sección no es obligatoria para las nuevas escuelas de Título I)

Resumen resumido de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la Sala de Recursos para Padres (Debe estar documentado en la Hoja de Registro de la Sala de Recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos para padres	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (incluya el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos para la participación de los padres)
19	3	Celebrar reuniones de padres, sacar materiales, usar las computadoras, imprimir/enviar documentos por fax
Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior		
Nombre de la actividad	Número de participantes (este número debe ser igual al número de participantes que figuran en las hojas de inicio de sesión en Digital Compliance)	Resultados de la evidencia de efectividad (¿Cómo sabe que los padres se enteraron de lo que se pretendía proporcionar con la actividad? Las respuestas, como las hojas de registro o los resultados de la encuesta, no son suficientes).
Reunión Anual (Comienzo de Año)	12	Evaluaciones
Orientación	158	Evaluaciones

		Los padres se unieron a nosotros para la Jornada de Puertas Abiertas Los estudiantes vienen a la escuela todos los días con su uniforme listos para aprender
Jornada de puertas abiertas	120	Evaluaciones Los padres participaron en conferencias y ayudaron con su aprendizaje en casa
Noche de la Alfabetización	80	Evaluaciones Los becarios lograron avances en las puntuaciones y el uso de iReady
Noche de Matemáticas	50	Evaluaciones Los becarios lograron avances en las puntuaciones y el uso de iReady
Noche de la Feria de la Ciencia	90	Evaluaciones Becarios participaron en la Feria de Ciencias
Noche de evaluación	45	Evaluaciones Los becarios estarán presentes y preparados para las nuevas evaluaciones FAST/STAR
Noche STEM	55	Evaluaciones Aumento de participantes en clubes STEM
Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	2	Evaluación Los padres participarán en las noches familiares el próximo año

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de los Padres y la Familia del año fiscal anterior: las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de los Padres y la Familia del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 en la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué no se realizó el evento en la columna "Resultados".

<p>Resumen de la información de la evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo celebrada para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de los Padres y la Familia.</p> <p>Los padres expresaron su deseo de realizar eventos antes o durante la escuela. Ambos padres querían enfocarse en las noches familiares académicas y de vida saludable. Ambos padres coincidieron en que los folletos y las redes sociales eran la mejor manera de comunicar los eventos. Un padre expresó la necesidad de más tutoría para los estudiantes de mayor rendimiento.</p>
--

Barreras

Utilizar los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos del distrito y del clima escolar; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de encuestas a padres; datos de la reunión de Desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de profesores y administradores; otras formas de datos de evaluación de necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que dificultaron la participación e involucramiento de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.

1. Obligaciones laborales
2. Tiempo de los acontecimientos
3. El proceso de solicitud de voluntarios es tedioso
4. Necesita recordatorios por mensaje de texto

(1) Priorizar las **TRES PRINCIPALES barreras** (puede ser posible combinar algunas)
 (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido - incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y padres y miembros de la familia que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de ESSA).

	Barrera	Medidas o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Obligaciones laborales	Planee ofrecer opciones presenciales con opciones virtuales, según sea necesario/solicitado
2)	Tiempo de los acontecimientos	Planea trasladar algunas noches familiares académicas anuales al día
3)	El proceso de solicitud de voluntarios es tedioso	Planeamos continuar trabajando con la YMCA para agilizar nuestro proceso de solicitud.
4)	Necesita recordatorios por mensaje de texto	Planee usar las explosiones telefónicas para recordarles a las familias los eventos.

Resultados/metas generales para el año escolar actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que se pretenden reducir o eliminar, ¿cuáles son los resultados/metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

El objetivo es aumentar la participación familiar en las noches familiares trabajando con socios comunitarios para proporcionar a las familias una comida antes, durante o después del evento, ofrecer algunas noches familiares como sesiones matutinas / diurnas y usar teléfonos masivos para ayudar a aumentar la conciencia de los eventos.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

Accesibilidad

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la composición diversa de las familias del siglo XXI) participen en todas las actividades de participación de los padres y la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que tienen múltiples empleos, padres designados por la corte, padres que están discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con varios hijos en varias escuelas, tutores, tutores con varios estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres/tutores/unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

Las instalaciones de Tiger Academy cumplen con las regulaciones de la ADA y la escuela está preparada para acomodar a los padres que necesitan asistencia especial. Los padres serán notificados de todos los eventos con boletines semanales, folletos, publicaciones en el sitio web y en las redes sociales, carteles, correos electrónicos y/o llamadas telefónicas.

Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas para padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Todos los estudiantes de Tiger Academy tienen el inglés como idioma principal. Sin embargo, Tiger Academy ha reservado fondos para traducir materiales o proporcionar un traductor para las familias, si es necesario.

¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

Primaria: Inglés

COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde? (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) Tiger Academy enviará correos electrónicos semanales a los padres, folletos, mensajes telefónicos, guardará las fechas y creará carteles / marquesinas que notificarán a los padres con hasta un mes de anticipación para un evento determinado.
 (2) Tiger Academy enviará correos electrónicos semanales a los padres, folletos, llamadas telefónicas, guardará las fechas y creará carteles / marquesinas.
 (3) La academia Tiger utiliza Internet: correo electrónico, sitio web y redes sociales, llamadas telefónicas, agendas y folletos para comunicarse.

¿Cómo describirá y explicará la escuela: (1) el currículo en la escuela, (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso del estudiante, (3) los niveles de logro que se espera que los estudiantes obtengan? (4) ¿En todos los idiomas aplicables?

(1) El currículo se discutirá en Orientaciones, Jornadas de Puertas Abiertas, Noches Familiares Académicas, Conferencias de Padres y Maestros y en boletines semanales en el aula.
 (2) Las evaluaciones se discutirán en Orientaciones, Jornadas de Puertas Abiertas, Noches Familiares Académicas, Conferencias de Padres y Maestros y en boletines semanales en el aula.
 (3) Los niveles de logro se discutirán en Orientaciones, Jornadas de Puertas Abiertas, Noches Familiares Académicas, Conferencias de Padres y Maestros y en boletines semanales en el aula.
 (4) El idioma principal que se habla en Tiger Academy es el inglés. Todos los artículos estarán escritos en inglés ya que todas las familias hablan inglés. Sin embargo, en el caso de que tengamos una familia que hable un idioma extranjero, planeamos tener intérpretes o folletos en el idioma del hogar según sea necesario.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el plantel escolar? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) Se invita y anima a todas las familias a unirse al Consejo Asesor Escolar, participar en las reuniones de desarrollo de PFEP en persona o por correo electrónico.
 (2) Se invita a los padres a asistir a estas reuniones mediante folletos, recordatorios en el marco de la marquesina, anuncios / calendario en el sitio web y boletines / correos electrónicos semanales.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del distrito de Título I si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan escolar de Título I que no es satisfactoria para ellos? [Sección 1116 de ESEA]

La persona designada para el Título Uno, el enlace de padres o el director presentarán las inquietudes de los padres por correo electrónico, teléfono u otro procedimiento de presentación apropiado.

(1) ¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Plan de Participación de Padres y Familias requerido del Título I, Parte A a los padres y familias (**la tecnología no puede ser la única opción**)?
 (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

(1) La academia Tiger imprimirá copias impresas para aquellos padres que lo soliciten, las copias impresas se guardarán en la Sala de Recursos para Padres para que los padres las revisen / se lleven a casa, el PFEP se publicará en el sitio web de la escuela y se enviarán notificaciones por correo electrónico.

(2) El idioma principal que se habla en Tiger Academy es el inglés. Todos los artículos estarán escritos en inglés ya que las familias hablan inglés. Sin embargo, en el caso de que tengamos una familia que hable un idioma extranjero, planeamos tener intérpretes o folletos en el idioma del hogar según sea necesario.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe llevarse a cabo en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les proporcionará un aviso adecuado y se les animará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [ESEA Sección 1116 (c) (1)]



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y las FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas de Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A para toda la escuela [ESEA Sección 1116(c)(3)].

Tiger Academy envía volantes una o dos semanas antes del evento. Tiger Academy también publica los eventos en el sitio web y envía boletines semanales y correos electrónicos a las familias. Las familias tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones durante las reuniones de SAC, la reunión anual de Título Uno, las reuniones de desarrollo y las reuniones de la junta.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias los servicios que se relacionan con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [ESEA Sección 1116 (c)(2)]

- Transporte: según sea necesario
- Cuidado de niños, según sea necesario
- Visitas a domicilio: según sea necesario
- Servicios adicionales para eliminar barreras y fomentar la asistencia a eventos: otros días/horarios alternativos para ciertas reuniones/noches de padres

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

¿Cómo se obtuvo la opinión de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres? [ESEA Sección 1116 (c)(2)]

Tiger Academy utiliza una encuesta y la reunión de desarrollo como un medio para que los padres compartan los momentos que mejor satisfacen sus necesidades de participación familiar.

¿Qué documentación tiene la escuela que indique que se evaluaron las necesidades de los padres en cuanto a los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar?

Tiger Academy utiliza encuestas de la Reunión de Desarrollo de PFEP.

¿Qué tan flexibles serán las reuniones que se ofrecerán para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Mezcla de sesiones de AM y PM (algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)
- Sesiones de AM y PM (TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)
- Otros En caso de que se requiera que la escuela regrese a la virtualidad, ofreceremos reuniones virtuales

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

Describa los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa de Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia. [ESEA Sección 1116 (c)(1)]

1. Paso 1: Notifique a las familias: correos electrónicos, boletines informativos, folletos
2. Paso 2: Prepárese para la reunión: PowerPoint
3. Paso 3: Celebrar la reunión: una a.m. y una p.m. en dos días diferentes
4. Paso 4: Pida la opinión de los padres: Evaluaciones

Describa la naturaleza del programa escolar del Título I, Parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

Tiger Academy proporcionará un Programa de Título I para toda la escuela. El Instructor Instruccional capacitará a los maestros para que se conviertan en expertos en el plan de estudios académico. Se llevarán a cabo noches/días familiares mensuales junto con recursos adicionales proporcionados a la Sala de Recursos para Padres.

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

- (1) Tiger Academy proporcionará un PowerPoint y responderá cualquier pregunta relacionada con los subgrupos de estudiantes.
- (2) Tiger Academy proporcionará un PowerPoint y responderá cualquier pregunta relacionada con la elección de escuela.
- (3) Tiger Academy proporcionará un PowerPoint y responderá cualquier pregunta relacionada con los derechos de los padres.

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de los eventos de los padres, comunicación, información sobre los eventos de los padres, actualizaciones de la escuela y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

Tiger Academy proporcionará volantes a cada estudiante para cada evento y publicará información en el tablón de anuncios para padres, en la oficina principal y en la marquesina de la escuela.

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se lleva a cabo a finales de año. Se puede ver como una evaluación de fin de año de su proceso de participación de padres y familias del Título I, Parte A. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar el próximo año. Incluso si su escuela no es de Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describa los pasos y la estrategia que se implementará para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar la participación de los padres y la familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el financiamiento del Título I, Parte A.

Paso 1: Notifique a las familias: correos electrónicos, boletines informativos, folletos

Paso 2: Prepárese para la reunión: recopile la documentación del año/documentos de cumplimiento

Paso 3: Celebre la reunión: una a.m. y una p.m. en dos días diferentes

Paso 4: Pida la opinión de la familia: evaluaciones y encuestas

DESARROLLO DE CAPACIDADES

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los desafiantes estándares académicos del Estado; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y para lograr las metas en el plan escolar de Título I al involucrar a los padres y las familias. [Sección 1116 (e) de ESEA]

FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

Tiger Academy implementará actividades el primer jueves de algunos meses, planea tener algunas actividades durante el día y dará fechas adicionales a medida que haya disponibilidad. Durante los eventos familiares académicos, las familias tendrán la oportunidad de observar a los maestros modelar estrategias de enseñanza de matemáticas, lectura y ciencias en grupos pequeños/individuales, participar/implementar esas estrategias y hacer preguntas para obtener aclaraciones. Estas estrategias se pueden reforzar en casa para cerrar las brechas en la competencia.

¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Tiger Academy continuará trabajando con socios para asesorar a nuestros becarios. Tiger Academy continuará asociándose con organizaciones que pueden ayudar a las familias a satisfacer sus necesidades básicas, como alimentos, para que las familias puedan trabajar con los académicos con su estudiante en casa.

(1) ¿Cómo implementará la escuela el Salón de Recursos para Padres del Título I para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de Participación para Padres y Familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de oficina) sobre cómo usar el Salón de Recursos para Padres con los padres.

- (1) Tiger Academy abre su Sala de Recursos para Padres y Familias durante el día escolar, así como ofrece algunas horas nocturnas según sea necesario.
- (2) A las familias se les da un enlace de carta/video para presentarles la Sala de Recursos para Padres y Familias en Open House. La carta se publica en el sitio web. Los correos electrónicos semanales de los padres se envían a los padres con recordatorios de los artículos que están en la Sala de Recursos para Padres para que los saquen / usen. Se coloca un letrero en la oficina principal para anunciar los artículos que se deben pagar/usar.
- (3) Tiger Academy tiene un Director de Servicios de Apoyo Estudiantil / Enlace para Padres que se encuentra en la Sala de Recursos para Padres y Familias para ayudar con los pagos y el uso de la computadora / impresora.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres mediante el uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en casa con sus hijos?

Los fondos del Título I se utilizarán para comprar recursos adicionales para la Sala de Recursos para Padres: libros escolares, manipulativos matemáticos, kits de rotación STEM, trípticos, etc.

Los fondos del Título I también se utilizarán para comprar refrescos, papas fritas, servilletas, platos, bebidas y pizza para ciertos eventos durante y después de la escuela.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Participación de Padres y Familias se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser complementarios y no pueden suplantar las actividades financiadas con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá una visión medible, Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Mes La actividad se llevará a cabo	Evidencia de efectividad: ¿cómo sabe usted que los padres aprendieron lo que se deseaba que aprendieran?
<i>Ejemplo: FASFA y la Noche de Escritura de Becas</i>	<i>Director Brad Pitt</i>	<p><i>Los padres aprenderán:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Cómo completar las partes principales de FASFA</i> <i>2. Cómo investigar los sitios web de las universidades para saber qué necesita su hijo para ser admitido</i> <i>3. Cómo usar OneDrive y Focus para mantenerse al día con los indicadores de graduación</i> <i>4. Acerca de los sitios web de becas más populares y consejos para recibir fondos</i> 	<i>Octubre 2024, Febrero 2025</i>	<p><i>Iniciar sesión; Evaluación/ Retroalimentación ; Captura de pantalla principal de la página principal de FASFA completada; Evidencia de una solicitud de beca completada después de 3 semanas; Hoja de trabajo para padres completada para los requisitos de admisión a la universidad dentro y fuera del estado</i></p>
Orientación	Todo el personal	<p>Las familias aprenderán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expectativas de toda la escuela 2. Obtener una visión general de las expectativas del nivel de grado 	Agosto 2024	Iniciar sesión Evaluación
Jornada de puertas abiertas	Todo el personal	<p>Las familias aprenderán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de grado/expectativas escolares 2. Obtener una visión general de los estándares del nivel de grado 3. Estrategias de lectura diaria para usar en casa 	Septiembre 2024	Iniciar sesión Evaluación
Reunión Anual del Título I (obligatorio)	Enlace Administrador/ Padre	<p>Las familias aprenderán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es el Título Uno 	Septiembre 2024	Iniciar sesión Evaluación

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá una visión medible, Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Mes La actividad se llevará a cabo	Evidencia de efectividad: ¿cómo sabe usted que los padres aprendieron lo que se deseaba que aprendieran?
		2. Cómo Tiger tiene la intención de utilizar los fondos 3. Noches para padres 4. Otros servicios		
Noche de la Alfabetización	Equipo de Alfabetización	Las familias aprenderán: 1. Estándares de alfabetización específicos del nivel de grado (cómo acceder a ellos y recibir una visión general) 2. Aprender la importancia del vocabulario/integrar otras materias (ciencias) para leer textos informativos en casa	Octubre 2024	Iniciar sesión Fotos Evaluación
Noche de Matemáticas	Equipo de Matemáticas	Las familias aprenderán: 1. Estándares de matemáticas específicos del nivel de grado (cómo acceder a ellos y recibir una descripción general) 2. Aprende la importancia de la fluidez de los hechos 3. La importancia de aprender vocabulario matemático y cómo usar el vocabulario fuera del aula y en su mundo real 4. Aprende a usar manipulativos para en casa	Noviembre 2024	Iniciar sesión Fotos Evaluación

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá una visión medible, Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Mes La actividad se llevará a cabo	Evidencia de efectividad: ¿cómo sabe usted que los padres aprendieron lo que se deseaba que aprendieran?
Feria de Ciencias	Equipo Científico	Las familias aprenderán: 1. La estructura y el formato de la realización de un experimento científico adecuado. 2. Sobre varios experimentos científicos y cómo los eruditos pueden usar el método científico para llevarlos a cabo.	Enero 2025	Iniciar sesión Fotos Evaluación
Noche de Evaluación Estatal	Admin	Las familias aprenderán: 1. la importancia del FAST/STAR, incluidas las expectativas y los artículos de muestra. 2. Cómo prepararse para ayudar a su hijo en casa	Febrero 2025	Iniciar sesión Fotos Evaluación
Noche S.T.E.M.	Equipo Científico	Las familias aprenderán: 1. Cómo explorar programas de codificación 2. Desafiarse a sí mismos utilizando el proceso de diseño de ingenieros para completar varios desafíos.	Marzo 2025	Iniciar sesión Fotos Evaluación
Reunión de Desarrollo del Título I (obligatorio)	Enlace con los padres	Las familias tendrán la oportunidad de expresar sus opiniones sobre cómo les gustaría que se asignara el dinero para el año escolar 2025-2026.	Marzo 2025	Iniciar sesión Evaluación

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

COMPACTO PARA PADRES

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto entre la escuela y los padres que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo; aborda la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; y se discute con los padres de los estudiantes de primaria.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que han desarrollado conjuntamente un pacto entre la escuela y los padres y que se llevaron a cabo conferencias con los padres que describen el pacto? (Tenga en cuenta que esto se puede incluir con la reunión de desarrollo: se necesita documentación de asistencia a la reunión: folleto, registro, agenda, actas y evaluación)

Tiger Academy hará que los padres revisen y editen los pactos de los padres en la Reunión Anual de Title One en septiembre. Tiger Academy llevará a cabo conferencias de padres en octubre y hará que los padres firmen el pacto durante las conferencias de padres.

¿Cómo se asegurará el director de que se implementen las conferencias requeridas con TODOS los padres en relación con la explicación del Pacto de Padres utilizando el lenguaje o las adaptaciones necesarias para los padres?

El director de Tiger Academy recordará a los maestros los requisitos durante las capacitaciones del personal en agosto y octubre. La persona designada por el Título Uno proporcionará copias del pacto de padres a todos los maestros.

PERSONAL DOCENTE

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique suficientes recursos para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal docente que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe asegurarse de que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente con un maestro de escuela pública certificado por el estado.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que (1) notificó a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados, (2) proporcionó una lista de maestros que eran ineficaces, fuera del campo o inexpertos de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal ESSA Aprobado de la Florida?

Tiger Academy completará una notificación de cuatro semanas o una carta de fuera de campo y la enviará según sea necesario.

FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LOS DOCENTES Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal especializado de apoyo educativo, a los administradores y a otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la capacitación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la capacitación. [Sección 1116(e)(3) de ESEA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal especializado en apoyo educativo, a los directores y a otros líderes escolares y otro personal sobre...

1. La asistencia de los padres y las familias y en el valor de sus contribuciones.
2. Cómo llegar a, comunicarse con los padres y las familias como socios iguales.
3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y construir lazos entre los padres y las familias y la escuela.

Nombre de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento estudiantil	Mes La actividad se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Simulación de Pobreza con el equipo de Título I</i>	<i>Sr. Negro</i>	<i>Mejora de la capacidad del personal para trabajar con los padres y las familias</i>	<i>Dic 2024</i>	<i>Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros</i>
Conferencias de Padres y Maestros	Admin; Enlace con los padres	Mejora de la capacidad de los miembros del personal para comunicarse, comunicarse con los padres y las familias como socios iguales	Agosto o septiembre de 2024	Hojas de registro Pactos principales

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todas las que correspondan	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de Padres y Familias a nivel escolar con otros fondos y programas. [ESEA Sección (a)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Personas con Discapacidades	Tiger Academy se asegurará de que los becarios reciban los recursos y el apoyo necesarios para el éxito académico. Los maestros se comunicarán con las familias sobre el progreso académico, social y emocional de los estudiantes. La información se diferenciará en función de las necesidades de los alumnos y las familias.
<input checked="" type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	Tiger Academy incluirá VPK con noches familiares mensuales, preparando a las familias para lo que está por venir en la carrera educativa de sus estudiantes en Tiger Academy.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes abandonados, delincuentes o en riesgo.	El Departamento de Consejeros Escolares de Tiger Academy trabajará en estrecha colaboración con los maestros para garantizar que los estudiantes estén en la escuela todos los días. Las familias serán informadas de los programas de intervención de la escuela para apoyar a los niños y jóvenes que están abandonados, delincuentes o en riesgo.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento brinda oportunidades equitativas a los niños y jóvenes sin hogar.	Tiger Academy se asegurará de que los becarios reciban los suministros necesarios para tener éxito a través de servicios sociales y orientación. Todo el personal completará la capacitación en línea requerida.
<input type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Súper Categórico para oportunidades de instrucción suplementaria.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la Instrucción Efectiva a través del desarrollo profesional para administradores y maestros.	Tiger Academy proporcionará desarrollo profesional para respaldar una instrucción altamente efectiva alineada con los estándares estatales.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los Estudiantes del Idioma Inglés a Lograr el Dominio del Inglés	Tiger Academy no tiene actualmente becarios ELL. En el caso de que un becario ELL se inscriba, proporcionaremos información y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes del idioma inglés.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IV, Parte A - Proporcionar apoyo complementario y enriquecimiento académico para los estudiantes.	Tiger Academy proporcionará tutoría y recursos adicionales para enriquecer el éxito académico de nuestros estudiantes.

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.